

 <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b></p>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

**Anno scolastico 2023/2024**

**Classe:** Quinta

**Sezione:** A

**Liceo:** Economico Sociale

**Coordinatore di classe:** prof.ssa Crescini Chiara

**Elenco docenti della classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>Religione</b>	Dell'Orto Stefano
<b>Filosofia</b>	Cambiaghi Elena Maria
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Torrisi Marco Maria
<b>Italiano</b>	Crescini Chiara
<b>Inglese</b>	Miserocchi Francesca
<b>Spagnolo</b>	Palmiotto Jessica
<b>Diritto ed Economia</b>	Recchia Diana Maria
<b>Scienze Umane</b>	Cambiaghi Elena Maria
<b>Storia</b>	Manzon Tommaso
<b>Matematica</b>	Brambilla Andrea
<b>Fisica</b>	Brambilla Andrea
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Inzis Dario

<b>Firma del Coordinatore di classe</b>	<b>Data del Consiglio di classe</b>	<b>Firma del Preside per approvazione</b>
	13/10/2023	

 <b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

## 6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

### 6.1. Adesione a progetti comuni

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione civica (33 ore/anno)</li> <li>● Progetto PN</li> <li>● Lingue</li> <li>● Pastorale</li> <li>● Salute</li> <li>● Sport</li> <li>● Sportello d'ascolto</li> <li>● Tema dell'anno: <i>Tu sei prezioso ai miei occhi</i></li> <li>● PCTO</li> <li>● Orientamento</li> </ul>
---

### 6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta	Date o periodo
Spettacolo "The Picture of Dorian Gray", Teatro Manzoni	27 ottobre 2023
Viaggio di istruzione di più giorni	<i>Da definire</i>
incontro Assolombarda ITS	15/11/23
incontro Assolombarda FARE IMPRESA	20/11/23

### 6.3. Incontri con esperti e testimoni

<p><b>Trimestre</b>  Incontro con prof. Alfredo Luis Somoza  Carriere internazionali Uninsubria 07-11-23 on line (9,30-12,30)</p> <p><b>Pentamestre</b>  Incontro con esperto su tema Carne cellulare  UNITOUR2024 24 gennaio 2023  Presentarsi Digital- edizione 2 Assolombarda on line 31/01/24  Università una scelta consapevole-STEM Assolomb on line 28/02/24</p>
---

### 6.4. Eventuali attività interdisciplinari

<p>Di seguito, il prospetto delle 33 ore di educazione civica:</p> <p>Ore di assemblea di classe ed elezioni di rappresentanti di classe: <b>3</b></p> <p><b>TRIMESTRE (15 ORE):</b> tema <i>Cittadinanza attiva: percorsi di politica</i></p> <p>Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).</p>
---



Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie **di Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

## 6.5 Attività di Orientamento

attività

ore

 <b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

UNITOUR2024 (24gen24)	1,5
Mestieri del futuro Uninsubria 26-10-23 on line (9,30-12,30)	3
carriere internazionali Uninsubria 07-11-23 on line (9,30-12,30)	3
incontro Assolombarda 15/11/23 ITS	2,5
incontro Assolombarda 20/11/23 FARE IMPRESA	2
Presentarsi Digital- edizione 2 Assolombarda on line 31/01/24	1,5
Università una scelta consapevole-STEM Assolomb on line 28/02/24	1,5
	<b>TOTALE 15</b>

**NOTA 1:** Le programmazioni disciplinari sono allegate.

**NOTA 2:** Si allegano al presente documento i seguenti files, che costituiscono parte integrante del documento medesimo: *Elenco file GRIGLIE di VALUTAZIONE per DISCIPLINA-allegati al POF di classe*

- ALL1 Griglia Diritto-Economia 23-24
- ALL2 Griglia Diritto-Economia e Lavori Gruppo 23-24
- ALL3 Griglia Fisica Orale 23-24
- ALL4 Griglia Fisica Scritto 23-24
- ALL5 Griglia Matematica Orale 23-24
- ALL6 Griglia Matematica Scritto 23-24
- ALL7 Griglia Informatica Pratico 23-24
- ALL8 Griglia Informatica scritto orale 23-24
- ALL9 Griglia Scienze 23-24
- ALL10 Griglia Inglese 23-24
- ALL10bis Griglia Spagnolo 23-24
- ALL11 Griglia Lingue 23-24
- ALL12 Griglia Filosofia e Scienze Umane 23-24
- ALL13 Griglia Filosofia e Scienze Umane Competenze 23-24
- ALL14 Griglia Scienze Motorie 23-24
- ALL15 Griglia Religione 23-24
- ALL16 Griglia Disegno 23-24
- ALL17 Griglia Storia 23-24
- ALL18 Griglia Italiano e Storia dell'arte, Griglie lavori di gruppo 23-24
- ALL19 Griglia Ed Civica 23-24

 <b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Crescini Chiara</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>
<b>CLASSE</b>	<b>5^ A</b>	<b>SCUOLA</b>	<i>Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale</i>

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>I periodo</b>	<p><b>Storia della letteratura</b> Linee di storia della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento, con particolare attenzione ai movimenti di Romanticismo, Positivismo, del Verismo, del Decadentismo, della Scapigliatura e ai seguenti autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giacomo Leopardi</li> <li>• Giovanni Verga</li> <li>• Giovanni Pascoli</li> </ul> <p><b>Divina Commedia</b> La cantica del Paradiso: lettura di canti e di passi scelti.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Esercitazioni scritte sulle tipologie A, B, C dell'esame di Stato</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dei contenuti della tradizione letteraria italiana da Leopardi al Novecento.</li> <li>2. Conoscenza ed utilizzo strutture della lingua italiana.</li> <li>3. Comprensione ed utilizzo del linguaggio letterario.</li> <li>4. Conoscenza della poetica e dell'opera degli autori più significativi del periodo letterario indicato.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale.</li> <li>○ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>○ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.</li> <li>○ Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura italiana.</li> </ul>



<b>II periodo</b>	<p><b>Storia della letteratura italiana</b> Linee di storia della letteratura italiana del Novecento, con particolare attenzione ai movimenti del Decadentismo, del Futurismo, dei Crepuscolari e ed ai seguenti autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriele d'Annunzio</li> <li>• Grazia Deledda</li> <li>• Marinetti e Palazzeschi</li> <li>• Italo Svevo</li> <li>• Luigi Pirandello</li> <li>• Giuseppe Ungaretti</li> <li>• Eugenio Montale</li> </ul> <p><b>La Commedia</b> La cantica del Paradiso: lettura di canti e di passi scelti.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Esercitazioni scritte sulle tipologie A, B, C dell'esame di Stato.</p> <p>Si aggiunga a quanto sopra un percorso di lettura domestica incentrato sull'approfondimento del fenomeno del fascismo (Aldo Cazzullo, <i>Il capobanda</i>), dell'olocausto (<i>Se questo è un uomo</i>, Primo Levi); sull'autore Italo Calvino (<i>Le città invisibili</i>, <i>il Visconte dimezzato</i>) e sulle autrici Elsa Morante (<i>L'Isola di Arturo</i>) e/o Grazia Deledda (<i>Canne al vento</i>).</p>	<p>5. Capacità di collocare il testo letterario nel contesto storico da cui è nato e di comprensione e le relazioni tra la letteratura e le altre espressioni culturali.</p> <p>6. Conoscenza dei contenuti fondamentali del Paradiso dantesco ed è in grado di svolgere una lettura commentata dei canti scelti.</p> <p>7. Produzione degli elaborati scritti di tipologia A, B, C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interiorizzare con consapevolezza il messaggio letterario.</li> <li>○ Stabilire confronti fondati tra opere e autori diversi.</li> <li>○ Acquisire gli strumenti per leggere nella sua complessità la <i>Commedia</i> dantesca.</li> </ul>
-------------------	---	--	---

**METODO, ATTIVITA'** (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

Si farà ricorso a lezioni frontali, imprescindibile punto di partenza per la presentazione dei contenuti letterari e linguistici, a lezioni interattive e partecipate, ad esercitazioni guidate di analisi testuale e di progettazione e stesura di testi. Ove necessario, saranno proposte tipologie di esercizi che guidino gli allievi all'autovalutazione delle competenze acquisite.

**STRUMENTI** (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

Principali sussidi didattici sono i manuali in uso (G. BALDI, S. GIUSSO, *I classici nostri contemporanei*, Paravia; D. ALIGHIERI, *Commedia – Paradiso*, a cura di UMBERTO BOSCO E GIOVANNI REGGIO, Le Monnier Scuola), integrati dagli appunti presi durante la lezione e dalle slides fornite, strumento fondamentale per seguire e comprendere gli argomenti trattati, dai testi suggeriti dalla docente ed i testi assegnati alla lettura domestica, dalla correzione delle verifiche scritte e dalle verifiche orali. Saranno consigliati testi e sitografie per il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento personale. Si raccomanda l'uso costante di un vocabolario della lingua italiana durante lo studio domestico.



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

#### MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

**TRIMESTRE (15 ORE):** tema *Cittadinanza attiva: percorsi di politica*

Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE (numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)

##### NUMERO E TIPO DI PROVE

Si svolgeranno almeno quattro prove, due per periodo, di cui due scritte e due orali. Le prove scritte, le cui date di svolgimento vengono concordate con la classe, saranno volte principalmente a verificare e consolidare abilità di scrittura funzionali alle tipologie proposte per la prova di Italiano dell'Esame di Stato. Le prove orali saranno volte a valutare l'acquisizione delle conoscenze presentate, le competenze espositive e quelle disciplinari in ordine allo sviluppo delle conoscenze intorno alla letteratura ed allo studio degli autori oggetto di trattazione monografica. In ciascuno dei due periodi valutativi ciascun allievo avrà una possibilità di giustificarsi nella prova orale, segnalandolo alla docente all'inizio della lezione.

##### CRITERI DI SUFFICIENZA



**ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE**

**MC/39**

Riconosce le linee essenziali e le date degli eventi principali della tradizione letteraria italiana, dall'Ottocento al secondo Novecento. Sa esprimersi correttamente adeguando il lessico alla situazione comunicativa; utilizza il linguaggio letterario; comprende e restituisce correttamente i contenuti di un testo letterario; produce elaborati corretti di tipologia A, B e C.

FIRMA DELL'INSEGNANTE .....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

 <b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Recchia Diana Maria</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Diritto ed Economia politica</i>
<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> A	<b>SCUOLA</b>	<i>Liceo Economico Sociale</i>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>I. Periodo</b>	<p><b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b> <b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>MODULO 1</u> Ventennio fascista, Seconda Guerra Mondiale, CNL e Liberazione, ideologie politiche e partiti. Referendum Istituzionale e Assemblea Costituente. Suffragio universale e democrazia. La nascita della Costituzione: caratteristiche. Analisi dettagliata degli artt. 1 - 12 Cost. e dei principi fondamentali in essi contenuti.</li> <li>• <u>MODULO 2</u> LO STATO E L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE Forme di Governo: Stato Assoluto, Stato liberale, Stato Democratico, Stato sociale. Elementi costitutivi dello Stato. La cittadinanza italiana ed europea. La comunità internazionale: ONU e NATO</li> <li>• <u>MODULO 3</u> LA PERSONA TRA DIRITTI E DOVERI: i diritti umani in generale. Le carte internazionali. Dignità; Libertà; Uguaglianza e solidarietà. Diritti e doveri dei cittadini nella Carta Costituzionale.</li> </ul>	<p>Esporre i concetti utilizzando la specifica terminologia giuridica ed economica. Saper applicare i concetti appresi alle situazioni reali giuridiche ed economiche, individuandone criticità e proponendo soluzioni. Commento e analisi critica dei singoli istituti giuridici di diritto pubblico e degli articoli della Costituzione in vista dell'esposizione orale dell'esame di maturità.</p> <p><b>DIRITTO</b> Saper individuare peculiarità e criticità delle diverse tipologie di forme di governo e di Stato Saper cogliere il legame tra Welfare State, terzo settore, deficit e ripresa economica Saper leggere ed analizzare le</p>	<p><b>Diritto</b> Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, individua i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Nel corso del quinquennio egli viene condotto ad una conoscenza approfondita della Costituzione italiana e a comprendere i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo in Italia. Acquisisce infine le competenze necessarie per comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce le tappe del processo di</p>



<p><b>II.Periodo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>MODULO 4</u> L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA La struttura della repubblica parlamentare Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale, Magistratura.</li> <li>• <u>MODULO 5</u> IL WELFARE STATE Confronto tra Stato liberale e Welfare State: analisi art.3 Cost. I diritti sociali e i costi sociali; La spesa pubblica; Lo Stato sociale e il pareggio di bilancio (art. 81 Cost.). Le privatizzazioni Il principio di sussidiarietà e il terzo settore. L'impresa sociale. La finanza congiunturale. La dottrina economica Keynesiana. La crisi dello stato sociale.</li> <li>• <u>MODULO 6</u> <u>L'UNIONE EUROPEA</u> Le istituzioni dell'Unione Gli atti normativi vincolanti e non vincolanti dell'UE</li> </ul> <p><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>MODULO 1</u> <u>IL MONDO GLOBALE</u> L'internazionalizzazione La bilancia dei pagamenti Globalizzazione.</li> <li>• <u>MODULO 2</u> <u>CRESCITA SOSTENIBILE</u> II ciclo economico Le politiche economiche fiscali. La politica monetaria della BCE Il sottosviluppo Ambiente e sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>norme giuridiche costituzionali Saper analizzare le diverse posizioni sulle problematiche etico-giuridico-scientifiche attuali.</p> <p><b><u>ECONOMIA POLITICA</u></b> Sottolineare i principali aspetti dell'analisi macroeconomica sull'operatore resto del mondo. Saper leggere, comprendere ed analizzare brevi testi di economisti e riflettere criticamente sulle loro teorie. Saper rappresentare in forma grafica le teorie economiche. Saper risalire alle teorie economiche grazie alla lettura di grafici. Saper cogliere il nesso tra sottosviluppo economico e sociale Saper cogliere il ruolo della UE nella politica economica attuale globale. Saper comprendere il ruolo dello Stato nell'economia e nella società.</p>	<p>integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'U. E.</p> <p><b><u>Economia politica</u></b> Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche. Lo studente collega la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze. Lo studente comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello locale e globale. Lo studente indaga quindi le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche. Lo studente comprende la dimensione sociale in cui è inserito e i meccanismi di erogazione ed utilizzo dei pubblici servizi da parte della collettività. dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. Il ruolo e le relazioni tra i diversi</p>
--------------------------	--	---	---

 <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b></p>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

			<p>operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzo settoriali, sono analizzati per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.</p>
--	--	--	--

<b>Modulo di EDUCAZIONE CIVICA</b>
<p><b>TRIMESTRE (15 ORE):</b> tema <i>Cittadinanza attiva: percorsi di politica</i></p> <p>Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).</p> <p>Il percorso coinvolgerà le materie di <b>Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.</b></p> <p>Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede <b>l'incontro con un esperto</b> che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.</p> <p>I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità</li> <li>- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee</li> <li>- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti</li> <li>- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)</li> </ul> <p>La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una <b>relazione scritta con fonti e approfondimenti</b> che sia poi da supporto ad un <b>dibattito finale</b>, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.</p> <p>La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.</p>



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull’aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un’esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie **di Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell’Arte, Scienze Motorie**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

**Diritto:**

“L’impatto economico e la sostenibilità dell’allevamento intensivo di animali da macellazione e il consumo di carne; la prospettiva della produzione di carne sintetica: analisi e sfide per il futuro del pianeta”.

**METODO, ATTIVITA’** (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, *problem solving*.

**STRUMENTI** (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

Libro di testo: Paolo Ronchetti, “3. Diritto ed Economia politica” Quinta edizione, Ed. Zanichelli;  
Costituzione Italiana, Codice civile, Materiale di approfondimento fornito dal docente; mappe concettuali e/o schede di sintesi;

**VERIFICA E VALUTAZIONE** (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

Verifiche formative orali ed esercitazioni scritte

Verifiche *Sommative*:

I PERIODO: almeno 3 prove scritte semi-strutturate; almeno 1 prova orale.

II PERIODO: almeno 4 prove scritte semi strutturate e non strutturate, almeno 2 prove orali.

**CRITERI DI SUFFICIENZA**

- Conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline giuridico-economiche
- Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica.
- Capacità di effettuare collegamenti tra i contenuti disciplinari con la guida del Docente
- Capacità di leggere rappresentare graficamente in modo corretto le teorie economiche.  
Saper applicare i concetti appresi alle situazioni fattuali e reali giuridiche ed economiche

FIRMA DELL'INSEGNANTE .....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Marco Torrisi</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Storia dell'Arte</i>
<b>CLASSE</b>	<i>5A LES</i>	<b>SCUOLA</b>	<i>Secondaria di secondo grado</i>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>I periodi</b>	<p>Modulo 1 <u>Neoclassicismo</u> Principali tematiche ed esponenti.</p> <p>Modulo 2 <u>Il Romanticismo</u> caratteri generali; principali esponenti</p> <p>Modulo 3 <u>Il Realismo, Macchiaioli</u> caratteri generali; principali esponenti</p> <p>Modulo 4 <u>L'impressionismo:</u> caratteri generali; principali esponenti</p> <p>Modulo 5 <u>Post-Impressionismo</u> caratteri generali; principali esponenti</p>	<p>-Utilizzare una terminologia disciplinare appropriata</p> <p>- Individuare, nelle opere, i principali elementi del linguaggio visivo</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche stilistiche e storiche</p> <p>-Operare collegamenti tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa</p>	<p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p> <p>- Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>- Acquisire consapevolezza del valore culturale e del patrimonio artistico conoscere il valore della tutela, della conservazione e del restauro</p>
<b>II periodo</b>	<p>Modulo 6 L'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali Gaudi</p> <p>Modulo 7 <u>Espressionismo</u> Klimt Fauves Schiele</p> <p>Modulo 8 <u>Cubismo</u> - Picasso e Braque</p> <p>Modulo 9 <u>Futurismo</u> - Boccioni - Balla</p> <p>Modulo 10 <u>Dada</u> - Duchamp <u>Surrealismo</u></p>		



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

<p>- Magritte - Mirò - Max Ernst - Dalì</p> <p>Modulo 11</p> <p><u>Astrattismo</u> -Kandinskij -Mondrian</p> <p>Razionalismo in architettura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Frank Lloyd Wright</li><li>• Architettura fascista</li></ul> <p>Modulo 12</p> <p>Metafisica e oltre: De Chirico</p> <p>Ecole de Paris: Modigliani e Chagall</p> <p>Modulo 13</p> <p><u>L'arte contemporanea</u> Arte informale: Lucio Fontana</p> <p>Espressionismo astratto: Jackson Pollock</p> <p>Scultura: Giacometti Piero Manzoni e Yves Klein</p> <p>Pop Art: Andy Warhol</p> <p>Land Art Body Art e Performance Iperrealismo</p>		
--	--	--

**METODO, ATTIVITÀ** (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

**A scuola:**

- Lezione frontale.
- Lezione frontale interattiva.
- Lettura guidata.

**A casa:**

- Studio personale del testo e degli appunti
- Svolgimento compiti assegnati
- Eventuali approfondimenti e ricerche
- Utilizzo risorse online

**Recupero in itinere**

- Il recupero in itinere predilige attenzione al metodo di studio e una ripresa dei concetti fondamentali

**STRUMENTI** (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

**A cura dello studente:**

Testo in adozione: CRICCO, DI TEODORO Itinerario nell'arte



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

A cura dell'insegnante

Immagini

Fotocopie (se necessarie, per approfondimenti)

LIM

### Modulo di EDUCAZIONE CIVICA

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie di **Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

#### **Storia dell'Arte:**

Produzione di video tematizzati (Carne cellulare)

### VERIFICA E VALUTAZIONE (numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)

#### **I periodo:**

- n. 1 verifica orale
- n. 1 verifica scritta
- eventuali recuperi/compensazioni

#### **II periodo:**

- n. 2 verifiche scritte
- n. 1 verifica orale
- eventuali recuperi/compensazioni

#### **Obiettivi minimi:**

**CONOSCENZA:** Conoscenza di prodotti artistici particolarmente rappresentativi di una determinata epoca

**ABILITÀ:** Comprendere e utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico

**COMPETENZA:** Analizzare e comprendere le opere individuandone i significati

FIRMA DELL'INSEGNANTE

MC 39 V A LES a.s. 2023-2024

coordinatrice: prof.ssa Crescini Chiara

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Dell'Orto Stefano</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Religione</i>
<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup>	<b>SCUOLA</b>	<i>Liceo Economico Sociale – sez. A</i>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	Alcuni elementi di morale fondamentale. La Morale dell'amore sessuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;</li> <li>- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li> </ul>
II periodo	Questioni di Bioetica: procreazione medicalmente assistita, aborto, eutanasia. Nuove questioni morali: l'etica dell'Intelligenza artificiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</li> </ul>	

<b>Modulo di EDUCAZIONE CIVICA</b>
<b>TRIMESTRE (15 ORE):</b> tema <i>Cittadinanza attiva: percorsi di politica</i>



Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie di **Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

 <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b></p>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

--

<b>METODO, ATTIVITA'</b> <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
Lezione frontale, lezione dialogata, discussione, lavoro a gruppi, visione di video, uso di Internet.

<b>STRUMENTI</b> <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
Libro di testo: R. Manganotti, <i>Tiberiade</i> , volume unico, Editrice La Scuola. LIM, video, Bibbia, testi del Magistero della Chiesa Cattolica, letture domestiche, sintesi e mappe concettuali.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Si valuterà l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità sopra indicate mediante una verifica scritta a periodo, nonché mediante la rilevazione della quantità e qualità degli interventi in classe, i prodotti degli eventuali lavori personali o di gruppo, eventuali compiti assegnati per casa. Si utilizzerà la scala decimale. Nei test scritti si attribuirà la sufficienza al compito che raggiunga il 55% del punteggio massimo. Per le altre prove sarà attribuita la sufficienza alla prova che raggiunga il livello minimo specificato per ognuna.

FIRMA DELL'INSEGNANTE .....  
 Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Tommaso Manzon</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Storia</i>
<b>CLASSE</b>	<i>5^LES - A</i>	<b>SCUOLA</b>	<i>Liceo Economico Sociale</i>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>I PERIODO</b>	L'Europa nell'età di Bismarck	Collocare un evento nella giusta successione cronologica	Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
	La stagione dell'imperialismo	Usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche	Cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà e aree geografiche della medesima epoca (dimensione sincronica) e di epoche diverse (dimensione diacronica)
	L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo	Usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo...) ed essere capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione	Usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici
<b>II PERIODO</b>	<i>La Belle époque</i>		Applicare le competenze linguistiche e logiche per l'analisi di fonti e di documenti
	L'Italia giolittiana		Comprendere e analizzare, anche in modalità multimediale, le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici
	La Prima guerra mondiale	Cogliere l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici	Conoscere l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali dei sistemi socioeconomici
	La Rivoluzione russa	Utilizzare consapevolmente il lessico specifico della disciplina	Conoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano
	L'Italia fascista		Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale
	La Germania del Terzo reich		
	L'unione sovietica e lo stalinismo		
	La Seconda guerra mondiale		
	La Guerra Fredda		

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

			Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
--	--	--	---

**METODO, ATTIVITA'** (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

Lezione frontale  
Lettura e commento di testi (documenti, brani storiografici)  
Attività di *flipped classroom*  
Attività di applicazione / revisione delle conoscenze (in classe o a casa)

**STRUMENTI** (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

- Libro di testo: A. Barbero C. Frugoni, C. Sclarandis *La storia. Progettare il futuro* VOL 2 (Zanichelli)
- Libro di testo: A. Barbero C. Frugoni, C. Sclarandis *La storia. Progettare il futuro* VOL 3 (Zanichelli)
- LIM
- Risorse multimediali
- Materiale fornito dall'insegnante

**MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**TRIMESTRE (15 ORE):** tema *Cittadinanza attiva: percorsi di politica*

Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull’aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un’esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie **di Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell’Arte, Scienze Motorie**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE** (numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)

##### **Numero e modalità di verifica:**

trimestre: almeno 1 prova orale e 1 prova scritta (quesiti a risposta aperta e/o esercizi strutturati)

pentamestre: almeno 1 prova orale e 2 prove scritte (quesiti a risposta aperta e/o esercizi strutturati)

##### **Criteri di sufficienza:**

1. Conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. Capacità di esporre i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato
3. Capacità di individuare nessi e relazioni tra i contenuti studiati

FIRMA DELL’INSEGNANTE *Tommaso Manzon*

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Dario Inzis</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Scienze motorie</i>
<b>CLASSE</b>	<i>Quinta</i>	<b>SCUOLA</b>	<i>Economico sociale</i>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>I periodo</b>	<b>PRATICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi coordinativi di lancio e presa: pallamano, <i>dodgeball</i>, <i>tchouckball</i> e altri. Ripasso dei principali giochi di squadra.</li> </ul> <b>TEORICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione, benessere e stile di vita</li> <li>• Basi teoriche degli sport trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi con padronanza nello spazio, percepire il proprio corpo nelle diverse posture, atteggiamenti ed attitudini.</li> <li>• Conoscere le diverse strutture corporee e saper spiegare i collegamenti tra loro.</li> <li>• Saper coordinare azioni efficaci durante i fondamentali dei determinati sport.</li> <li>• Conoscere le diverse tecniche dei determinati sport.</li> <li>• Saper padroneggiare gli attrezzi e gli strumenti sportivi.</li> <li>• Collaborare nell'organizzazione dei giochi, delle competizioni sportive e della loro direzione arbitrale.</li> <li>• Assumere comportamenti finalizzati al mantenimento della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</li> <li>• Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli diversi compresi quella della giuria.</li> <li>• Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo.</li> <li>• Relazione con l'ambiente naturale e con gli strumenti tecnologici.</li> </ul>
<b>II periodo</b>	<b>PRATICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rugby: fondamentali, regole e didattica dello sport</li> <li>• Fitness: Conoscenza di nomenclatura ed esecuzione dei principali esercizi di potenziamento muscolare, mobilità articolare e stretching.</li> <li>• Canossiad</li> </ul> <b>TEORICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basi teoriche degli sport trattati</li> </ul>		

#### **Modulo di EDUCAZIONE CIVICA**

**TRIMESTRE (15 ORE):** tema *Cittadinanza attiva: percorsi di politica*

Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**



Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie **di Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie.**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

**METODO, ATTIVITA'** (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

- Sollecitare le capacità dell'alunno in relazione al suo livello di sviluppo.
- Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali.



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

- Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro.
- Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

**STRUMENTI** (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

- Laboratorio palestra
- Aula
- Ambiente naturale
- Attrezzature a disposizione
- Appunti e ppt
- Video e film a tema
- Musica

**VERIFICA E VALUTAZIONE** (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

Due valutazioni pratiche nel primo periodo, due valutazioni pratiche e una scritta nel secondo.

Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova.

**Osservazione e misurazione di:**

- **miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza**
- **acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche**
- **impegno nel processo d'apprendimento**
- **continuità nella partecipazione attiva**

**Livello di sufficienza:**

- **conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare**
- **conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo**
- **mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte**

FIRMA DELL'INSEGNANTE .....  
Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

 <b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Andrea Brambilla</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Fisica</i>
<b>CLASSE</b>	<i>5A LES</i>	<b>SCUOLA</b>	<i>Secondaria di secondo grado</i>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>I periodo</b>	Ripasso terminologia Leggi dei gas:  La termodinamica: - Primo e secondo principio della termodinamica, macchina termica, ciclo di Carnot e rendimento delle macchine termiche reali ed ideali.  Cariche e correnti elettriche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carica e il campo elettrico</li> <li>• Il potenziale e la capacità</li> <li>• La corrente elettrica</li> </ul> Circuiti elettrici: - Leggi di Ohm, resistenze in serie e in parallelo, capacità in serie e in parallelo, effetto Joule.	Applicare le leggi dei gas. Applicare i principi all'analisi delle trasformazioni termodinamiche.  Saper descrivere e argomentare fenomeni di elettrostatica.  Conoscere e saper giustificare analogie e differenze tra differenti tipi di forza.  Conoscere il modello di conduzione della corrente.  Saper operare per la realizzazione di un semplice circuito.	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
<b>II periodo</b>	Elettromagnetismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il magnetismo</li> <li>• L'induzione elettromagnetica</li> <li>• Le onde elettromagnetiche</li> </ul> - Spettro elettromagnetico	Descrivere consapevolmente i principali fenomeni magnetici. Saper operare con semplici problemi.  Utilizzare il linguaggio specifico in modo rigoroso.  Comprendere l'utilizzo pratico delle	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

		radiazioni dello spettro elettromagnetico	
--	--	--	--

<b>Modulo di EDUCAZIONE CIVICA</b>
<p><b>TRIMESTRE (15 ORE):</b> tema <i>Cittadinanza attiva: percorsi di politica</i></p> <p>Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).</p> <p>Il percorso coinvolgerà le materie di <b>Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.</b></p> <p>Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede <b>l'incontro con un esperto</b> che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.</p> <p>I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità</li> <li>- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee</li> <li>- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti</li> <li>- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)</li> </ul> <p>La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una <b>relazione scritta con fonti e approfondimenti</b> che sia poi da supporto ad un <b>dibattito finale</b>, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.</p> <p>La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.</p> <p><b>PENTAMESTRE:</b> tema <i>“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”</i></p> <p>Il progetto interdisciplinare della classe V A <u>Liceo Economico Sociale</u> nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema <i>“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”</i></p>



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie di **Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie.**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

**METODO, ATTIVITA'** (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

**A scuola:**

- Lezione frontale.
- Lezione frontale partecipata.
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo.

**A casa:**

- Revisione appunti, studio personale del testo e degli appunti
- Svolgimento compiti assegnati
- Eventuali approfondimenti e ricerche
- Utilizzo risorse online

**Recupero in itinere**

**Help**

**STRUMENTI** (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

Libro di testo: Fisica: idee e concetti-James S. Walker

**Scuola:**

- Lavagna
- Fotocopie integrative fornite dal docente
- Documenti condivisi in rete
- LIM

**VERIFICA E VALUTAZIONE** (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

**I periodo:**

- 1 verifica orale
- 1 verifica scritta

**II periodo:**

- 2 prove (tra scritto, orale, scritto per orale, relazioni)

**Obiettivi minimi:**

- Saper descrivere e analizzare fenomeni naturali con un linguaggio appropriato
- Conoscere e operare con le leggi fondamentali della fisica
- Analizzare e interpretare grafici

Rielaborare dati di laboratorio con l'ausilio di strumenti informatici

FIRMA DELL'INSEGNANTE (Andrea Brambilla) .....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<b>Andrea Brambilla</b>	<b>DISCIPLINA</b>	Matematica
<b>CLASSE</b>	5A LES	<b>SCUOLA</b>	Secondaria di 2 <sup>^</sup> grado

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>I periodo</b>	<p>Concetto di funzione e proprietà.</p> <p>Dominio di funzioni.</p> <p>Grafici di funzioni elementari.</p> <p>Limiti: -Teoremi sui limiti. -Operazioni sui limiti. -Limiti notevoli; infiniti e infinitesimi. -Funzione continua e punti di discontinuità. -Teoremi sulle funzioni continue. -Asintoti</p>	<p>Definire e rappresentare una funzione definendo soprattutto il dominio.</p> <p>Saper interpretare e analizzare i grafici delle funzioni fondamentali.</p> <p>Saper operare con il calcolo dei limiti. Affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e correttamente il simbolismo matematico.</p>	<p>Comprendere il linguaggio specifico della matematica</p> <p>Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico</p> <p>Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>
<b>II Periodo</b>	<p>Derivata di una funzione</p> <p>Teoremi del calcolo differenziale.</p> <p>Studio di una funzione.</p>	<p>Definire il concetto di derivata e comprendere il suo significato geometrico. Saper utilizzare le regole di derivazione. Gestire organicamente e il calcolo differenziale per rappresentare una funzione.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento</p> <p>Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</p>

<b>Modulo di EDUCAZIONE CIVICA</b>
<b>TRIMESTRE (15 ORE):</b> tema <i>Cittadinanza attiva: percorsi di politica</i>



Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie **di Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie.**



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

**METODO, ATTIVITA'** (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

**A scuola:**

- Lezione frontale.
- Lezione frontale partecipata.
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo.

**A casa:**

- Revisione appunti, studio personale del testo e degli appunti
- Svolgimento compiti assegnati
- Eventuali approfondimenti e ricerche
- Utilizzo risorse online

**Recupero in itinere**

**Help**

**STRUMENTI** (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

- Libro di testo "Colori della matematica. Edizione Azzurra - volume 5", L. Sasso – ed. Petrini

**Scuola:**

- Lavagna
- Fotocopie integrative fornite dal docente
- Documenti condivisi in rete
- LIM

**VERIFICA E VALUTAZIONE** (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

**I periodo:**

- 1 verifica scritta
- 1 verifica orale

**II periodo:**

- 2 prove (tra scritto, orale, scritto per orale, relazioni)

**Criteri di sufficienza:**

- Conoscere ed utilizzare il linguaggio e il simbolismo dell'analisi matematica
- Studiare funzioni e rappresentarle graficamente
- Applicare l'analisi matematica alla risoluzione di problemi standard
- Padroneggiare il concetto di limite e saper operare con i limiti
- Conoscere il concetto geometrico di derivata e saper operare a livello algebrico con le derivate

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

<b>DOCENTE</b>	<i>Elena Cambiaghi</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Scienze Umane</i>
<b>CLASSE</b>	<i>5A</i>	<b>SCUOLA</b>	<i>Liceo Economico Sociale</i>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <p>La globalizzazione: - la globalizzazione economica - la globalizzazione politica - la globalizzazione culturale</p> <p>La società multiculturale: - il valore dell'uguaglianza e della diversità - multiculturalità e multiculturalismo</p> <p>La politica: il potere, lo Stato, il cittadino Il potere Le forme di Stato: dallo Stato assoluto al Welfare State Il cittadino: -partecipazione politica -opinione pubblica e media</p> <p>Le trasformazioni del mondo del lavoro: - il mercato del lavoro - il "terzo settore" - la flessibilità del lavoro</p> <p>Industria culturale e società di massa -la nascita dell'industria culturale -intellettuali e cultura di massa</p>	<p>Riferire in modo organico e corretto i contenuti studiati, utilizzando in modo appropriato i termini specifici della disciplina</p> <p>Fornire esempi relativi ai fenomeni studiati</p> <p>Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento, e individuare i propri</p> <p>Acquisire consapevolezza metacognitiva</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza nello studio</p> <p>Modificare, dove necessario, le proprie strategie di studio e di apprendimento</p> <p>Distinguere il piano dei fenomeni organici da quello dei fenomeni psichici</p> <p>Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dagli psicologi</p> <p>Ricostruire la storia della psicologia per sommi capi e secondo le sue principali direttrici</p> <p>Cogliere la differenza tra la realtà</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p> <p>Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali</p> <p>Saper cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <p>Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana</p> <p>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <p>Comprendere gli aspetti principali del funzionamento della mente</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale</p>

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE</b>	<b>MC/46</b>
---	--	---	--------------

	<p style="text-align: center;"><b>ANTROPOLOGIA</b></p> <p>Il sacro tra simboli e riti -lo studio scientifico della religione -la dimensione rituale -gli specialisti del sacro -nascita della religione -la forza dei simboli religiosi</p> <p style="text-align: center;"><b>SOCIOLOGIA</b></p> <p>Religione e secolarizzazione -la religione come fatto sociale -prospettive sociologiche sulla religione -la religione nella società contemporanea</p> <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIA DELLA RICERCA</b></p> <p>La ricerca sociologica: - l'oggetto e gli scopi della ricerca - le fasi e lo svolgimento della ricerca Gli strumenti e i metodi di indagine Applicazioni e proposte di ricerca: - esperienze "classiche" di ricerca La ricerca interdisciplinare: - il concetto di interdisciplinarietà - le tappe del lavoro interdisciplinare</p>	<p>fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva</p> <p>Cogliere la complessità dei processi percettivi e il loro legame con gli altri processi cognitivi</p> <p>Individuare gli aspetti problematici dei processi percettivi e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana</p> <p>Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</p> <p>Formulare riflessioni sulle tematiche affrontate</p> <p>Saper ricercare e rielaborare informazioni da diverse fonti e saperle riorganizzare esprimendo la propria opinione</p>	<p>rispetto alle dinamiche psicosociali</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà sociale</p>
--	--	---	--



### Modulo di EDUCAZIONE CIVICA

**TRIMESTRE (15 ORE):** tema *Cittadinanza attiva: percorsi di politica*

Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie di **Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie.**



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

**METODO, ATTIVITA'** (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussioni guidate  
Lavori in piccoli gruppi in modalità on line  
Elaborazione schemi o mappe concettuali  
Recupero in itinere in classe  
Eventuale sportello help secondo le richieste dello studente

**STRUMENTI** (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

Testi in adozione:  
- Clemente, Danieli, "Orizzonte scienze umane – corso integrato di Antropologia, Sociologia, Metodologia della ricerca", Paravia-Pearson  
Schede e appunti forniti dal docente  
Lavagna interattiva multimediale  
Eventuale visione di film in attinenza con gli argomenti trattati

**VERIFICA E VALUTAZIONE** (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

numero e modalità di verifica:  
almeno n.1 prova orale a trimestre e a pentamestre  
almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (quesiti a risposta aperta e/o semistrutturati)

Criteri di sufficienza:

1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. capacità di esporre i contenuti impiegando la specifica terminologia
3. capacità di individuare nessi e relazioni tra i contenuti studiati
4. capacità di analisi di un semplice testo/documento

FIRMA DELL'INSEGNANTE .....  
Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

 <b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	Elena Cambiaghi	<b>DISCIPLINA</b>	Filosofia
<b>CLASSE</b>	5 <sup>A</sup>	<b>SCUOLA</b>	Liceo Economico sociale

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I Periodo	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	<p><b>HEGEL</b> L'idealismo hegeliano Idea, natura e spirito: i tre momenti dell'assoluto La dialettica La fenomenologia dello spirito La filosofia dello spirito La filosofia della storia concezione e fine ultimo della storia Lo spirito assoluto: i significati di arte, religione e filosofia</p> <p><b>SCHOPENHAUER</b> L'influsso kantiano: i significati di fenomeno e noumeno Tutto è volontà, caratteri e manifestazioni della volontà di vivere Il pessimismo: dolore, piacere, noia e l'illusione dell'amore La critica alle varie forme di ottimismo: o. cosmico, o. sociale Le vie della liberazione dal dolore: il rifiuto del</p>	<p>Conoscere le principali dottrine elaborate nella filosofia antica</p> <p>Saper individuare nessi logici, analogie, differenze tra i concetti filosofici</p> <p>Saper ricostruire con ordine un'argomentazione filosofica</p> <p>Saper comprendere nelle linee essenziali un semplice testo filosofico</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi</p>	<p>Cogliere il significato della riflessione filosofica e della ragione umana</p> <p>Acquisire la conoscenza dei punti nodali della disciplina cogliendo sia il legame col contesto storico culturale, sia la portata universale delle tematiche</p> <p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline</p>



**II  
Periodo**

suicidio, dalla voluntas  
alla noluntas attraverso  
l'arte, la morale, l'ascesi

**KIERKEGAARD**

Gli stadi dell'esistenza:  
vita estetica, vita etica,  
vita religiosa

La natura  
problematica dell'essenza  
umana: i concetti di  
angoscia e disperazione

**FEUERBACH**

Il rovesciamento dei  
rapporti di predicazione  
La critica alla religione:  
Dio come proiezione  
dell'uomo, alienazione e  
ateismo

**MARX**

**Positivismo,  
caratteri generali**

**NIETZSCHE**

il periodo giovanile  
il periodo  
illuministico il  
periodo di  
Zarathustra il  
periodo del  
tramonto

**FREUD**

Il Novecento, la  
riflessione politica:  
-Scuola di Francoforte



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

-La filosofia di fronte ai totalitarismi: Arendt, Popper -Il dibattito sul postmoderno: Bauman periodo di Zarathustra il periodo del tramonto.

### Modulo di EDUCAZIONE CIVICA

**TRIMESTRE (15 ORE):** tema *Cittadinanza attiva: percorsi di politica*

Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull'aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un'esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie **di Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell'Arte, Scienze Motorie.**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

**METODO, ATTIVITA'** (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

Lezione frontale

Lettura e commento testi

Svolgimento di compiti di realtà

Sportelli Help

Settimana di sospensione a gennaio

Recupero in itinere

Attività di applicazione / revisione delle conoscenze (*in classe o a casa*)

Flipped classroom

Momenti di sintesi / discussione (in genere a conclusione dell'unità di apprendimento)



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

**STRUMENTI** (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

Libro di testo: Domenico Massaro, *La meraviglia delle idee 2/3*, Paravia  
LIM  
Risorse multimediali indicate dal docente  
Classe virtuale su *Classroom*

**VERIFICA E VALUTAZIONE** (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

**numero e modalità di verifica:**

trimestre: almeno n.1 prova orale e 1 scritta

pentamestre: almeno 1 prova orale e 2 prove scritte

**Criteri di sufficienza:**

1. Conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. Capacità di esporre i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato
3. Capacità di individuare nessi e relazioni tra i contenuti studiati

FIRMA DELL'INSEGNANTE .....  
Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....

	<b>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</b>	<b>MODULO POF DI CLASSE</b>	<b>MC/39</b>
---	--	-----------------------------	--------------

<b>DOCENTE</b>	<i>Miserocchi Francesca</i>	<b>DISCIPLINA</b>	<i>Lingua e cultura inglese</i>
<b>CLASSE</b>	<i>V A Liceo Ec. Soc.</i>	<b>SCUOLA</b>	<i>Secondaria di 2 grado</i>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>I periodo</b>	<p>LETTERATURA Victorian Age: Historical background Social Context The spirit of the age Dickens (Oliver Twist, Hard Times) Carroll (Alice's adventures in Wonderland) C. Bronte (Jane Eyre) Wilde (The picture of Dorian Gray, The Importance of being Earnest) Stevenson (Dr. Jekyll and Mr. Hyde) The Empire: advantages and disadvantages</p> <p>ED CIVICA ORIENTAMENTO La carne cellulare Università all'estero</p> <p>CIVILTA' Contenuti tratti da eventi contemporanei. Il ruolo dell'Impero britannico nel mondo globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere correttamente con la dovuta espressione</li> <li>-Utilizzare in maniera corretta le strutture grammaticali studiate.</li> <li>- Costruire un periodo in maniera corretta.</li> <li>- Produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti esplicitando il proprio punto di vista</li> <li>- Rispondere a domande relative ad un testo (<i>reading comprehension</i>)</li> <li>- Esprimere le proprie opinioni circa l'argomento proposto (<i>speaking</i>)</li> </ul> <p>Utilizzare i vocaboli studiati adeguatamente alla situazione comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a domande relative all'argomento studiato in maniera corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidare le competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</li> <li>- Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</li> <li>- Analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere)</li> <li>- Comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, anche su temi di attualità</li> </ul>
<b>II periodo</b>	<p>LETTERATURA The XX century: Historical background The spirit of the age War poets</p> <p>Modern literature: T.S. Eliot (The waste land) Yeats (Easter rising and poems) The stream of consciousness Joyce (Dubliners)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre l'argomento studiato in maniera disinvolta e globalmente corretta.</li> <li>- Rispondere alle richieste relative ad un testo ascoltato (<i>listening comprehension</i>)</li> <li>- Comprendere il senso globale dei testi proposti.</li> </ul>	



	Woolf (Mrs. Dalloway) Orwell (1984, Animal Farm)  The XX century theatre: Theatre of absurd Beckett (Waiting for Godot)	- Ricostruire i nessi logici e cronologici tra le varie parti del testo.  - Inquadrare autonomamente un autore e/o una corrente letteraria.  - Formulare osservazioni e riflessioni sulle tematiche studiate.  1.	
--	---	--	--

### Modulo di EDUCAZIONE CIVICA

**TRIMESTRE (15 ORE):** tema *Cittadinanza attiva: percorsi di politica*

Nel trimestre il percorso si dedicherà ad approfondire alcuni concetti chiave della politica contemporanea italiana (il concetto di destra, sinistra, progressisti e conservatori, i partiti dell'attualità ed i loro manifesti).

Il percorso coinvolgerà le materie di **Diritto, Lingua e letteratura italiana, Scienze Umane, Storia, Spagnolo.**

Tali materie andranno a declinare l'argomento principale, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline. Il percorso inoltre prevede **l'incontro con un esperto** che possa presentare alla classe una panoramica generale della politica contemporanea italiana, a partire dai criteri fondanti di destra e sinistra, dei partiti di rilievo e delle dinamiche principali della politica italiana contemporanea. L'incontro ha lo scopo di dare consapevolezza intorno alla struttura politica dell'attualità, al fine di formare cittadini consapevoli nelle loro scelte e nei loro orientamenti.

I punti essenziali sui quali si propone l'incontro con l'esperto:

- Genesi e dicotomia destra e sinistra: brevi cenni alle origini italiane, focus sulla contemporaneità
- Panoramica dei partiti attuali: leaders e manifesti di idee
- Sfumature interne in destra e sinistra: progressisti, moderati, conservatori, nazionalisti
- Dinamiche principali della politica italiana: i temi caldi dell'attualità (sanità pubblica, migrazione, evasione fiscale, guerra)

La restituzione finale che si vuole ottenere al termine di questo percorso è una **relazione scritta con fonti e approfondimenti** che sia poi da supporto ad un **dibattito finale**, nel quale le varie parti si possano confrontare sostenendo le idee della fazione assegnata con il supporto del materiale reperito e degli approfondimenti svolti.



ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

La classe verrà divisa in due gruppi, in ognuno dei quali i docenti individueranno le due correnti politiche principali. Ad ogni gruppo vengono sottoposti dei casi da analizzare, in relazione ai quali i gruppi propongono disegni di legge ed ipotizzano azioni in linea con la parte politica a loro assegnata. Possono così mettere in atto quanto appreso negli approfondimenti e nelle attività svolte in preparazione a tale verifica finale.

**PENTAMESTRE:** tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Il progetto interdisciplinare della classe V A Liceo Economico Sociale nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso del pentamestre (gennaio – maggio), affronterà il tema *“La Carne cellulare: tra la ricerca della sostenibilità ambientale e le conseguenze economico-politiche”*

Nel pentamestre il percorso di approfondimento si concentrerà sul tema della *carne cellulare*, soffermandosi sugli aspetti delle conseguenze economiche, politiche e sull’aspetto etico. Tale declinazione sarà arricchita da un incontro con un’esperta (proposta dott.ssa Giorgia Pagliuca), la quale potrà presentare il tema da un punto di vista scientifico e specializzato

Il percorso coinvolgerà le materie **di Inglese, Diritto, Fisica, Matematica, Filosofia e Storia dell’Arte, Scienze Motorie.**

La restituzione finale delle attività svolte avverrà attraverso la creazione di un **documentario**, nel quale gli alunni presenteranno quanto appreso durante il percorso svolto ed infine avranno modo di esprimere ed articolare la propria opinione sul tema.

**METODO, ATTIVITA’** (a scuola, a casa, recupero in itinere, compito in situazione...)

- esercizi strutturali
- produzioni scritte
- lezione frontale/dialogata ed interattiva
- lavori a coppie e di gruppo
- esercizi di ascolto
- utilizzo di video e della LIM.
- Presentazioni in power point
- questionari
- approfondimenti su website in lab. Linguistico (compiti in situazione)
- ascolto di un’opera teatrale con parlanti nativi (compito in situazione)
- correzioni dei compiti a casa
- preparazione alle prove INVALSI

**STRUMENTI** (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

Spiazzi, Tavella, *Compact Performer Shaping Ideas - From The Origins To The Present Age*, Zanichelli  
Video e CD che corredano i testi  
Film in versione integrale o parziale sugli argomenti trattati  
Web sites

**VERIFICA E VALUTAZIONE** (numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)



**ISTITUTO MADDALENA DI  
CANOSSA  
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE**

**MC/39**

1/2 prove orali (colloquio, correzioni compiti a casa, questionario, esposizione di argomenti studiati, riflessione linguistica) nel primo periodo e 2/3 nel secondo periodo

2/3 prove scritte (strutturate e semi strutturate, domande aperte e domande a scelta multipla, esercizi di reading, writing) nel primo periodo e nel 3/4 nel secondo periodo.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rimanda alla griglia di valutazione condivisa dal dipartimento di lingue.

FIRMA DELL'INSEGNANTE .....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE .....